

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №19 «Светлячок» города БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Принято:**  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Утверждаю:**  
заведующая МАДОУ детский сад №19  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Звягина  
Приказ № 358 от 30.08.2016 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»

Возраст детей: 6- 7 лет.  
Срок реализации: 1 год.

**Разработчики:**

учитель-логопед  
Клименко А. Н.,  
педагог – психолог  
Соколова Н.В.

2016 г.

## **Содержание рабочей программы:**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовая база организации образовательного процесса
- 1.3 Цели программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет
- 1.6 Планируемые результаты по курсу «По дороге к Азбуке»

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1 Способы реализации программы
- 2.2 Содержание программы курса «По дороге к азбуке»
- 2.3 Режим работы
- 2.4 Календарно-тематическое планирование

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1 Материально – техническое обеспечение
- 3.2 Список использованной литературы

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. В широком смысле ее можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком, как его собственная потребность. (Урунтаева Г.А.).

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего – либо нового, интересного, необычного. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Сделать **актуальной** сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствуют занятия по программе **«Школа будущих первоклассников»**, которые представляют собой сочетания развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

### 1.2 Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад № 19 «Светлячок»

– Локальными актами МАДОУ.

Для более успешной подготовки будущего первоклассника нами была выбрана образовательная система «Школа 2100» разработанная авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. Из авторской программы взяты два блока: «Дорога к Азбуке», «Математические ступеньки».

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, посещающих детский сад, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения.

### **1.3 Цели программы:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Организовать комплексную деятельность педагога - психолога и учителя - логопеда в образовательном процессе.
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе

### **Задачи программы:**

1. Способствовать в развитии познавательных и социально – коммуникативных способностей будущих первоклассников.
2. Создать условия для развития грамматической и фонетической правильной речи.
3. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

### **1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

2) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;

3) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

4) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей.

5) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

6) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых,

зрительных и двигательных образов детей.

### **1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

**Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.** У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

**Формируется рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Осознание своего «я»** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию

новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

### **1.6 Планируемые результаты по курсу «По дороге к Азбуке»**

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное

и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### **Планируемые результаты по курсу «Раз - ступенька, Два – ступенька...»**

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

## **II. Содержательный раздел**

Программа дошкольной подготовки по системе «Школа 2100» осуществляется через занятия с применением пособий для дошкольников издательства Баласс.

Занятия проводятся с использованием пособия для старших дошкольников:

1. «Раз – ступенька, два - ступенька». Ч. 2 (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина);
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». Части 3, 4 (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Для работы в рамках курса по подготовке детей к школе, старшего дошкольного возраста задействованы: учитель – логопед, педагог – психолог.

### **2.1 Способы реализации программы:**

- Через подбор необходимой литературы и учебных пособий.
- Через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Через оборудование кабинета в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Формы занятий групповые:** занятия построены на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала. Игровая форма способствует более продуктивному усвоению учебного материала, а так же формированию обще интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений, и навыков, необходимых будущему первокласснику.

### **2.2 Содержание программы курса «По дороге к азбуке»**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки

предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной



гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Подготовка к обучению письму.** Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **Содержание программы курса «Раз – ступенька, Два - ступенька»**

Дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;

изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;

раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий, научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к

овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

### 2.3 Режим работы:

Программа «Знайка» рассчитана на 52 занятия в год. Занятия ведутся 7 учебных месяцев за исключением сентября и мая. Занятия проводятся еженедельно по 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

### Расписание занятий:

| № занятия | Время занятий            | Предметные области   |
|-----------|--------------------------|--|
| 1.        | 16.00 - 16.30<br>вторник | Введение в математику.   |
| 2.        | 16.00 - 16.30<br>четверг | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Подготовка руки к письму. |

### 2.4 Календарно-тематическое планирование

#### Курс «По дороге к Азбуке»

| № занятия | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. | Дата По плану | Дата по факту |
|-----------|--|---------------|---------------|
| 1.        | Звук [А], звуки и буквы.                       |               |               |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 2.  | Звук [О].  |  |  |
| 3.  | Звук [Э].  |  |  |
| 4.  | Звук [И].  |  |  |
| 5.  | Звук [Ы], различие [И]–[Ы].                          |  |  |
| 6.  | Звук [У], понятие «гласные звуки».                   |  |  |
| 7.  | Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки».           |  |  |
| 8.  | Звуки [Н], [Н,].                                     |  |  |
| 9.  | Звуки [П], [П,].                                     |  |  |
| 10. | Звуки [Т], [Т,].                                     |  |  |
| 11. | Звуки [К], [К,].                                     |  |  |
| 12. | Звуки [Х], [Х,], различие [К]–[Х],<br>[К,]–[Х,].     |  |  |
| 13. | Звуки [Ф], [Ф,].                                     |  |  |
| 14. | Звуки [Й], [Й,О], [Й,У].                             |  |  |
| 15. | Звуки [Й,А],[Й,Э], различие йотированных гласных.    |  |  |
| 16. | Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]– [Й,].                |  |  |
| 17. | Звуки [В], [В,]<br>различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,].      |  |  |
| 18. | Звуки [Ч,]   |  |  |
| 19. | Звуки [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,].                      |  |  |
| 20. | Звуки [Б], [Б,],<br>различие[Б]–[П],<br>[Б,]–[П,]    |  |  |
| 21. | Звуки [Д], [Д,],<br>различие( Д)–[Т],<br>[Б,]– [П,]. |  |  |
| 22. | Звуки [С], [С,].                                     |  |  |
| 23. | Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч].                |  |  |
| 24. | Звуки [Г], [Г,]<br>различие[Г]–[К],<br>[Г,]–[К,].    |  |  |
| 25. | Звуки [З], [З,]<br>различие[З]–[С],<br>[З,]–[С,].    |  |  |
| 26. | Звуки [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,].               |  |  |
| 27. | Звуки [Ж], различие [Ж]–[З], [Ж]–[Ш].                |  |  |
| 28. | Звуки [Р], [Р,]<br>различие[Р]–[Л],<br>[Р,]–[Л,].    |  |  |

### Курс «Раз – ступенька, Два - ступенька»

| № занятия | Введение в математику. | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------|------------------------|---------------|---------------|
| 1.        | Числа 1-5.             |               |               |
| 2.        | Числа 1-5. Повторение. |               |               |
| 3.        | Число 6. Цифра 6.      |               |               |
| 4.        | Число 6. Цифра 6.      |               |               |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 5.  | Длиннее, короче.                                    |  |  |
| 6.  | Измерение длины.                                    |  |  |
| 7.  | Измерение длины.                                    |  |  |
| 8.  | Число 7. Цифра 7.                                   |  |  |
| 9.  | Число 7. Цифра 7.                                   |  |  |
| 10. | Тяжелее, легче. Сравнение по массе.                 |  |  |
| 11. | Измерение массы.                                    |  |  |
| 12. | Измерение массы.                                    |  |  |
| 13. | Число 8. Цифра 8.                                   |  |  |
| 14. | Число 8. Цифра 8.                                   |  |  |
| 15. | Объем. Сравнение по объему.                         |  |  |
| 16. | Измерение объема.                                   |  |  |
| 17. | Число 9. Цифра 9.                                   |  |  |
| 18. | Число 9. Цифра 9.                                   |  |  |
| 19. | Площадь. Измерение площади.                         |  |  |
| 20. | Площадь. Измерение площади.                         |  |  |
| 21. | Числа 1-9. Повторение.                              |  |  |
| 22. | Число 0. Цифра 0.                                   |  |  |
| 23. | Число 10.   |  |  |
| 24. | Шар. Куб. Параллелепипед.                           |  |  |
| 25. | Пирамида. Конус. Цилиндр.                           |  |  |
| 26. | Символы.  |  |  |
| 27. | Повторение. Игра – путешествие в страну Математику. |  |  |
| 28. | Повторение. Игра: «Скоро в школу».                  |  |  |

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение

1. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций
2. Интернет ресурсы <http://www.school2100.ru>
3. Познавательное-речевое развитие
4. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4.
5. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» к ч.3-4.
6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
7. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
8. Сюжетные картинки
9. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 2 (6-7 л.)
10. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»

#### 3.2 Список использованной литературы:

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009.
2. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991.
4. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М. : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
5. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.
6. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008.