

Принято:
На педагогическом совете
МАДОУ детский сад №19 «Светлячок»
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад №19 «Светлячок»
Т.Е. Звягина
Пр. № 275/1 от «29» августа 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества
образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад № 19
«Светлячок» города Балаково Саратовской
области

г. Балаково

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Светлячок» (далее – ДООУ)

1.2. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации от 01.09.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Законами и нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней в сфере образования по вопросам мониторинга качества образования;
- Настоящим Положением.
- Уставом ДООУ.

1.3. Мониторинг качества образования в ДООУ представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.4. Мониторинг качества образования связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга выпускников.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
- *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *государственный стандарт* – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования.

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам, а именно:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, их соответствие требованиям ФГОС;

- изучение результатов мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

- сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования;

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОУ являются объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования, целостность, оперативность, информационная открытость.

3. Объекты мониторинга качества образования

3.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья воспитанников.

3.2. Содержание оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств

3.3. Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4. Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.5. Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

3.6. Критерии уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Анализ выполнения годовых задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы. 2. Анализ образовательной работы. 3. Анализ работы с родителями.
Анализ состояния образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение. 2. Эффективность коррекционной работы на логопедическом пункте. 3. Усвоение детьми программного материала. 4. Готовность выпускников. 5. Адаптация выпускников к школьному обучению. 6. Выполнение плана преемственности. 7. Адаптация детей раннего возраста
Анализ оздоровительной работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение детей по группам здоровья. 2. Физическое развитие детей. 3. Сравнительная заболеваемость детей раннего возраста. 4. Сравнительная заболеваемость детей дошкольного возраста. 5. Информация о заболеваниях воспитанников на конец учебного года. 6. Сведения о посещаемости детей. 7. Сведения по адаптации детей к условиям ДООУ. 8. Анализ профилактических мероприятий.
Анализ кадрового потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ причин увольнения работников. 2. Профессиональный уровень педагогических кадров. 3. Квалификационный уровень педагогических кадров. 4. Распределение педагогических работников по стажевым группам. 5. Сведения по награждениям сотрудников. 6. Аттестация педагогов. 7. Прохождение курсовой повышения квалификации. 8. Анализ работы по самообразованию. 9. Осуществление инновационной деятельности. 10. Анализ методической работы.
Анализ материально-технических и учебно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здания и его основных систем. 2. Анализ состояния оборудования и инвентаря.

материальных условий	3. Анализ состояния участка детского сада. 4. Анализ пополнения учебно-материальной базы.
Анализ состояния управления и экономических показателей деятельности ДОУ	1. Нормативно-правовая база. 2. Организационная структура дошкольного учреждения. 3. Штаты дошкольного образовательного учреждения. 4. Показатели функционирования ДОУ. 5. Финансирование ДОУ.

4. Формы и методы проведения мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется в форме:

- тематического контроля,
- оперативного и эпизодического контроля,
- мониторинга образовательной деятельности,
- мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО по основным образовательным областям развития ребенка согласно ФГОС ДО.

4.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- обследование;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение НОД и открытых мероприятий;
- изучение и анализ документации.

5. Мониторинг качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

6. Организационная и функциональная структура системы мониторинга качества образования

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом качества образования, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (мониторинговая комиссия и др.).

6.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих мониторинг качества образования, утверждает приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов мониторинга;

6.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

6.4. Мониторинговая комиссия:

- участвуют в разработке и выборе методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводят анализ содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения.

7. Организация работы мониторинговой комиссии.

7.1. Состав мониторинговой комиссии и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего ДООУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

7.2. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой комиссии (заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

7.3. План-задание утверждается заведующим ДООУ.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования 1 раз в год (конец учебного года).

7.5.Формой отчета руководителя мониторинговой комиссии является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга.

8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, административные совещания.

9. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков и проведение контроля по их устранению.

10. По окончании учебного года на основании аналитической справки по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Пронумеровано, прошнуровано и заверено
печатью Минерал (11) листа(ов)
Заведующий МАДОУ детский сад №19
«Светлячок»
Г.Н. Звягина
20 24 г.

