

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «Светлячок» города БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:
На педагогическом совете МАДОУ
детский сад №19 «Светлячок»
Протокол № 1 от _____ 2016г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №19
«Светлячок»
_____ Т.Н. Звягина
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа мяча»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составил программу:
Исаева Л.А., инструктор по ФЗК
МАДОУ детский сад №19
«Светлячок»

г.Балаково
2016-17г.

Содержание программы

1	Пояснительную записку	
2	Учебно-тематический план	
3	Содержание программы	
4	Комплексно – тематическое планирование	
5	Методическое обеспечение	
6	Кадровые условия	
7	Список литературы	

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная образовательная программа «Школа мяча» относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития человека. Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин: недостаточная двигательная активность детей в течение дня (особенно в холодный период года); большая загруженность статическими занятиями; желание реализовать себя в движении; желание родителей видеть ребенка физически совершенным: развитым, здоровым, активным.

Одним из путей совершенствования физического воспитания в нашем ДОУ – применении известных и хорошо зарекомендовавших себя средств физического воспитания: спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол и др.)

Дополнительная образовательная программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Новизна программы.

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Актуальность программы.

Актуальность данного направления в работе с детьми-дошкольниками обуславливается тем, что недостаточно уделено внимание развитию игровых видов спорта. Методика начального обучения игры в баскетбол детей школьного возраста разработана и отражена в работах Н.И. Преображенского, Т.А. Зельдович, С.А. Кераминаса, Ю.Ф. Буйлина и Ю.И. Портных и др.

Однако содержание и методика обучения элементам игры в баскетбол детей дошкольного возраста специально не разрабатывались. Тем не менее, авторы методических пособий по физическому воспитанию подчеркивают целесообразность использования элементов баскетбола, футбола, волейбола в качестве одного из средств физического воспитания старших дошкольников. Так, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др. рекомендуют применять игры в баскетбол, футбол, волейбол или включать элементы в подвижные игры.

Следовательно, необходимо детально разработать методику обучения элементам игры в баскетбол, футбол, волейбол детей дошкольного возраста для использования [ее в кружковой работе](#), определение его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности. При этом необходимо учитывать и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, и специфику работы дошкольного учреждения.

На седьмом году жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой, что особенно важно при обучении в баскетбол, футбол, волейбол. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений с мячом, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании упражнений с мячом не только его основные элементы, но и детали, начинают осваивать более тонкие движения [в действии кистью при передаче](#), ведении, броска мячом по кольцу, в ворота.

Элементарные действия игры в баскетбол, футбол, волейбол должны более широко использоваться в старших и подготовительных к школе группах детского сада. В кружковую работу могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь

целью достижения благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленностью детей, ознакомлением детей с баскетболом, футболом, волейболом в доступной форме и преемственности в работе по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы.

Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча» заключается в возможности помочь детям укрепить здоровье, раскрыть их творческие способности, приобщить детей к искусству движений. Целесообразность данной программы мы видим в формировании у воспитанников чувство ответственности в исполнении индивидуальной функции в коллективном процессе, в эмоциональном раскрытии детей, в создании условий для межличностного общения.

Цель занятий - повышение результативности физического воспитания старших дошкольников посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: волейбола, футбола, баскетбола

Задачи кружка «Школа мяча»

Образовательные

1. Приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям;
2. Формировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
3. Обеспечивать оптимальный объем двигательной активности и улучшение функционального состояния организма на фоне положительных эмоций при выполнении игровых и соревновательных действий;
4. Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола) и развитию двигательных способностей;
5. Формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы;

Развивающие

1. Развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей

2. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

3. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, меткость.

Воспитательные

1. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
2. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

- «Старт», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;
- «Программа Олимпийского образования дошкольников», И.А. Филиппова;
- «Играйте на здоровье» (Волошина Л.Н., Новичкова Л.В.);
- Современные здоровьесберегающие технологии, разработчики В.Л. Старковскова, А.С. Галанова, Т.А. Куценко;
- Технология «Обучение детей дошкольного возраста игре в баскетбол» Адашкявичене Э.Й.

Детский сад работает по программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Программа обеспечивает -

- всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков;
- способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов; создает оптимальные условия (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности

Положительная эмоциональная окрашенность физической деятельности детей (умение владеть мячом) и руководителя обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей работы. Смена [видов действия с мячом](#), использование различных дополнительных игровых приемов с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и, снимает напряжение.

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу.

Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками.

Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным.

Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 6-7 лет. Дети набираются в группу одного возраста, в составе 10 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей, отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа реализуется в течение 1 года, общий объем образовательной деятельности составляет 36 часов. Программа разделена на отдельные тематические части. Педагог строит работу таким образом, чтобы не нарушить целостный педагогический процесс, цели, задачи программы и конкретные перспективы развития детей.

Режим проведения занятий: один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет: для детей 6-7 лет – 30 минут.

Формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Формы организации детей: фронтальная, малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- занятие - игра,
- открытые занятия (для родителей),
- творческие встречи.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения дети должны знать:

освоение знаний

- историю зарождения спортивных игр: баскетбола, волейбола и футбола.
- правила ведения счета в баскетболе, волейболе и футболе;
- значение разминки, утренней зарядки, режима дня, дыхательных упражнений;
- спортивную терминологию;
- правила поведения и техники безопасности на спортивной площадке;

Уметь:

баскетбол

- отбивать (вести) мяч на месте двумя руками и одной,
- вести мяч в движении, продвигаясь между предметами, с поворотами, бегом,
- вести и передавать мяч друг другу,

-забрасывать мяч в баскетбольное кольцо.

волейбол

- прокатывать мяч одной и двумя руками, из разных исходных положений,
- бросать мяч вверх, об пол, в цель, на дальность (из разных исходных положений) и ловить его двумя и одной рукой,
- перебрасывать мяч через сетку снизу, от груди, сверху, с отскоком от пола двумя руками,
- бросать мяч в стенку и ловить его.
- бросать мячи (разного размера) на дальность и в цель,
- бросать мяч друг другу,
- играть в «Пионербол» одним мячом.

Футбол

- вести мяч ногой произвольно любым способом (правой, левой), по извилистой линии, по коридору, между предметами, обводя их,
- выполнять удары по мячу с места, с разбега, с попаданием в цель
- останавливать (принимать) мяч во время передачи.

Диагностика техники освоения элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол.

Баскетбол

Ф.И. ребенка	Броски и ловля мяча			Ведение мяча				Бросок мяча в кольцо	
	На месте	В движении	В парах	На месте		В движении		стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	после ведения с фиксации остановки
				1 рукой	2 руками	По прямой	«змейкой»		

- 1) броски и ловля мяча (на месте, в движении, в парах):
 - 3 балла – более 40 раз,
 - 2 балла – от 25 до 40 раз,
 - 1 балл – от 15 до 25 раз,
 - 0 баллов – менее 15 раз;
- 2) ведение мяча на месте одной рукой и двумя руками, ведение мяча в движении по прямой и «змейкой»:
 - «выполнил» - 3 балла. / « не выполнил» - 0 баллов;
- 3) броски мяча в корзину (3 попытки):
 - 3 балла – 3 попадания
 - 2 балла – 2 попадания
 - 1 балл -1 попадание
 - 0 баллов - нет попаданий

Футбол

Ф. И. ребенка	Ведение мяча ногой		Остановка мяча	Отбор мяча	Удар по мячу носком и внутренней стороной стопы	Удар ногой по мячу по воротам
	По прямой	«змейкой»				

- 1) ведение мяча по прямой и «змейкой»:
 - «выполнил» - 3 балла / « не выполнил» - 0 баллов;
- 2) остановка мяча, отбор мяч, удар по мячу носком и внутренней стороной стопы:
 - 3 балла – упражнение выполнено без ошибок,
 - 2 балла – упражнение выполнено с незначительными ошибками,
 - 1 балл – упражнение выполнено с грубыми ошибками,
 - 0 баллов - упражнение не выполнено;
- 3). Удар ногой по мячу по воротам (3 попытки)
 - 3 балла – 3 попадания
 - 2 балла – 2 попадания
 - 1 балл – 1 попадание,
 - 0 баллов – нет попаданий.

Волейбол.

Ф.И. ребенка	Броски и ловля мяча двумя руками в парах	
	снизу	сверху

баллы	снизу	сверху
3	10-12	12-16
2	5-9	7-11
1	1-4	1-6
0	0	0

Общая оценка уровня овладения техникой специальных действий с мячом

**15-21 –высокий уровень,
8-14 –средний уровень,
0-7 –низкий уровень.**

Ф. И. ребенка	Общая оценка

Результаты развития этих умений и навыков отслеживаются по мониторингу 2 раза в год. Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов

проводится 2 раза в год в форме игрового тестирования либо опросов (освоение знаний). Данные формы могут быть индивидуальными или групповыми.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности педагогических методов. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными задачами обучения и воспитания детей.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

Учебно – тематический план

№ П/п	модули	Количество занятий	
		В неделю	Всего
1	Основы знаний	1	3
2	Элементы баскетбола	1	12
3	Элементы футбола	1	13
4	Элементы волейбола	1	4
5	Физкультурный досуг	1	1
	мониторинг		3
			36

Содержание дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»

Направление работы	Содержание
1 модуль – освоение и совершенствование элементов техники баскетбола	
Всё о мячах	Рассказ и показ разных мячей. Просмотр видеоматериалов о спортивных играх: футбол, волейбол, баскетбол
I. Подготовительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - Дети должны освоить технику игры в баскетбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения) - Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину. - Основная стойка баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. - Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. - Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами. - Учить детей остановкам необходимо в такой последовательности: остановка после ходьбы, потом после бега в медленном темпе, после бега в быстром темпе и неожиданная остановка
II. Обучение способам действия	- Учить ребенка правильно держать мяч: и.п. держать мяч на уровне груди обеими руками, при этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук лежат сзади/сбоку,

	<p>пальцы широко расставлены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей встречать мяч руками, следить за его полетом. Мяч в руках долго не задерживать, действовать быстро (передать его другому, бросать, вести и т.д.). - Учить передаче мяча сначала двумя руками, а потом правой и левой (на месте и в движении). - При передаче мяча держать его на уровне груди. - Ведение мяча осуществлять с высоким отскоком. - Учить ребенка правильно держать спину, не наклоняться к мячу, видеть площадку, не бить по мячу, а толкать его вниз, вести вперед – сбоку, а не прямо пред собой, смотреть вперед, а не вниз на мяч. - Забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди (при этом способе игрок описывает небольшую дугу и, выпрямляя руки вверх бросает мяч в корзину). - Одной рукой от плеча (мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе и придерживается другой; слегка согнутые ноги выпрямляются, одновременно рука с мячом выносится вперед-вверх и мяч толчком кисти руки направляется в корзину). - Первоначальное расстояние до корзины в период обучения броскам по кольцу 1м, потом 2 -2,5м, высота детского щита с корзиной 1,5 – 2м.
<p>III. Подводящие упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отбивание мяча двумя руками (по очереди) на месте. - Ведение мяча, передвигаясь шагами, - Ведение мяча, передвигаясь бегом по прямой - Ведение мяча, передвигаясь со сменой направления - Ведение мяча при противодействии другого игрока
<p>IV. Организация игры Мини-баскетбол</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра делится на два тайма по 5 минут. - Между таймами планируется обязательный перерыв. - Педагог следит за продолжительностью игры. - Во время перерыва происходит замена уставших детей. - игроки теряют мяч в случае, если мяч уйдет за пределы поля - Возвращает мяч в игру команда противника - С мячом в руках игрок может сделать не более 3 шагов. После этого он должен вести мяч, передать его другому игроку или забросить в корзину - Запрещается вести мяч двумя руками одновременно - Запрещается бежать с мячом в руках - Запрещается толкать игроков, держать их за одежду, руки.
<p>2 модуль - освоение и совершенствование элементов техники футбола</p>	
<p>Основы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей игры в футбол - Правила техники безопасности при работе с мячом - .Просмотр видеоматериалов - .Изучение правил игры.

<p>I.Подготовительная работа.</p>	<p>Обучение элементам перемещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки бега: бег по прямой, бег с быстрыми остановками, с поворотами, прыжками, приставными шагами, скрестные шаги по прямой, медленный бега, бега с ускорением, бега спиной вперед, - умение работать в команде - развивать двигательные качества
<p>II. Обучение способам действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительные упражнения без мяча и с мячом без передачи мяча партнёру (подкидывать мяч ногой, ловить его руками; -- подкидывать мяч ногой вверх несколько раз подряд, отбивая его верхом стопы, внутренней её стороной и т.д.); передача мяча партнёру (отбивая его ногой с ходу; останавливать катящийся мяч внутренней частью ступни и посылать его обратно); - обучить навыкам удара по мячу - формировать навыки приема, передачи, ведения мяча - Обучение элементам отбора и вбрасывания мяча - формировать навыки остановки мяча - формировать навыки забивания мяча в ворота - формировать навыки техники игры вратаря - закреплять навыки бега
<p>III. Подводящие упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещение по площадке по прямой, «змейкой» - удар по неподвижному мячу. - удар по мячу после его остановки. - удар по мячу, движущему на встречу. - прием мяча - ведение мяча - ведение мяча «змейкой», вокруг стоек - передача мяча друг другу - забивание мяча в ворота - учебная игра
<p>IV. Организация игры Мини-футбол</p>	<p>Цель команды в игре – забить как можно больше мячей в ворота противника, а после потери мяча защитить свои ворота, соблюдая при этом правила игры. Каждая команда состоит из 5-8 детей и нескольких запасных. Один игрок – капитан. Игроки команды должны иметь отличительные знаки. Игра продолжается 20 минут. Время игры делится на 2 половины по 10 минут пятиминутным перерывом. В конце игры проводится малоподвижная игра (3-5 минут) с целью проведения организма ребенка в более спокойное состояние.</p> <p>Мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел, линию ворот между стойками под перекладиной и если при этом не были нарушены правила игры. Команда, забившая большое количество мячей считается победившей. Если не забито не одного мяча или обе команды забили одинаковое количество мячей, игра считается законченной в ничью.</p>

	<p>Мяч для начала удара ставиться на землю в центре поля. И игра начинается по сигналу воспитателя. После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, игроком команды, в ворота которой был забит мяч. После установленного перерыва команды меняются сторонами.</p>
3 модуль - освоение и совершенствование элементов техники волейбола	
<p>Основы знаний</p>	<p>Формировать общее представление об игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей игры в волейбол - Рассказ о том, когда и где возникла игра волейбол. - Рассматривание иллюстраций, просмотр видеозаписей. - .Правила техники безопасности при работе с мячом - Изучение правил игры. Беседа: почему нужно соблюдать правила. Какие правила в игре мини-волейбол. Беседа: почему нужно соблюдать правила.
<p>II. Обучение способам действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный воспитателем или товарищем на различном расстоянии. Способствовать развитию глазомера, координации движений. - Создать условия для овладения навыка далеко бросать мяч, двумя руками от груди и из-за головы, ловить его двумя руками. Укреплять мышцы плечевого пояса. Развивать ловкость, быстроту реакции. - Совершенствовать навык ловли мяча с воздуха и от земли, быстрой его передачи через сетку на сторону противника. - Создать условия для совершенствования двигательных навыков: подбрасывать мяч, вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. -Совершенствовать умение перебрасывать мяч в парах через сетку. Развивать двигательную реакцию детей, точность, координацию движений. - Закреплять умение передавать – ловить мяч координировать свои действия с действиями товарищей. Развивать выносливость, быстроту. - Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку из-за головы - Создать условия для игры мини-волейбол: <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение бросать мяч через сетку от груди, соблюдать правила. Закреплять правило: делать только три шага к сетке, чтобы перебросить мяч на сторону соперника. Приучать слушать сигнал. Развивать внимание, быстроту, ориентировку в пространстве. - Закреплять навыки ловли и передачи мяча разными способами - Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку,

	<p>не задевая её, при необходимости выполнять прыжок вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки владения мячом, тренировать детей в умении пасовать мяч друг другу, ловить двумя руками. <p>Закрепить правила игры. Развивать координацию движений. Воспитывать чувство сплоченности.</p>
<p>III. Подводящие упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Бросание мяча в разных направлениях. -Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками. -Бросок мяча вверх вперед через сетку -Ловля мяча на лету. -Перебрасывание мяча партнёру удобным способом. -Перебрасывание мяча через сетку друг другу. -Передача мяча двумя руками от груди и ловля его двумя руками. -Перебрасывание мяча через сетку правой и левой рукой.
<p>IV. Организация игры Мини-волейбол</p>	<p>С детьми дошкольного возраста проводится упрощённый вариант спортивной игры. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования. Воспитатель может сам оговорить некоторые правила. Основное отличие от классического волейбола заключается в том, что мяч в процессе игры берётся в руки, соответственно подача и пас партнёру, перевод мяча соперникам осуществляется не ударом, а броском.</p> <p>В Мини-волейбол играют на прямоугольной площадке, разделённой пополам сеткой Ш. - 1метр, высота 15см выше поднятой руки ребёнка, резиновым мячом.</p> <p>Каждая команда состоит из 6 игроков. 3 игрока располагаются под сеткой (передняя линия), и 3 сзади (задняя линия). Матч состоит из 3 партий до 10 очков.</p> <p>Если мяч задел сетку, потолок, стену, упал за линию поля, как при подаче, так и при переводе мяча соперникам – считается потеря подачи, и мяч отдаётся другой команде.</p> <p>Игра начинается с подачи мяча через сетку. Мяч получает ребенок, стоящий во втором ряду справа. Тот, кто принял мяч, перебрасывает его товарищу по команде, тот другому, а третий перебрасывает через сетку. (Выполнение паса). Можно выполнять три шага к сетке и бросать мяч на сторону соперника. Команде, не удержавшей мяч, засчитывается гол. Мяч передается другой команде, при этом её игроки выполняют переход хода по часовой стрелке. После окончания партии, команды меняются полями.</p>

Календарно -тематический план.

№ занятия.	Тема занятия	Обучение элементам техники движений с мячом
1.	мониторинг	
1 модуль – освоение и совершенствование элементов техники баскетбола		
2.	Основы знаний	1. Знакомство с историей игры в баскетбол 2. Правила техники безопасности при работе с мячом 3. Ведение мяча в движении 4. Играй, играй, мяч не роняй. 5. Перебрасывание мяча в парах
3.	Стойка баскетболиста	1. Передвижение по площадке бегом, приставными шагами 2. остановки двумя ногами , повороты 3. упражнения для формирования «чувства мяча». 4. подвижные игры: «Мячи разные несем», «Собачка», «Мяч по кругу»
4.	Упражнения и игры с ловлей мяча	1. Удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя руками из положения стоя 2. удары мяча в пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе 3. удары мяча в пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот 4. подвижные игры : «Играй, играй , мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Обгони мяч»
5.	Упражнения и игры с передачей мяча	1. передача мяча двумя руками от груди 2. передача мяча двумя руками при движении парами 3. передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его 4. подвижные игры: «10 передач», «За мячом», «Займи свободный кружок»
6.	Упражнения и игры с ведением мяча	1. Ведение мяча на месте правой и левой рукой 2. ведение мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой 3. ведение мяча, изменяя направление движения 4. подвижные игры: «Мотоциклисты», «Проведи мяч», «Вокруг себя»
7.	Упражнения и игры с ведением мяча	1. ведение мяча, изменяя скорость движения 2. ведение мяча с высоким, средним и низким отскоком 3. подвижные игры: «Ловец с мячом», «Быстро мяч веди»
8.	Упражнения и игры с ведением мяча	1. Ведение мяча при противодействии противника 2. Ведение мяча, остановка и передача мяча Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Вызов номеров».
9.	Подготовительные упражнения к броскам в корзину	1. Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2-2,5м), снизу, сверху, из-за головы. 2. метание мяча в баскетбольный щит, установленный на разной высоте. 3. бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом 4. подвижные игры: «Пять бросков», «Метко в кольцо», «точно в цель»

10.	Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	1.Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места 2. бросок мяча в корзину после ведения 3. бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его 4. подвижные игры: «Борьба за мяч», «Мяч капитану»
11.	Игры и упражнения в в ловле, передаче и ведении мяча	Игры «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину» Сочетание действий: -ловли - бросков -ведения - бросков -ловли - ведения -ведения-передачи Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану», «Смена сторон»
12.	Учебная игра мини-баскетбол	Правила игры для дошкольников: -Цель игры - участники судейство -время игры -счет игры -правило замены -выход мяча из игры -перемещение с мячом -правила поведения во время игры -нарушения и наказания за них
13.	Учебная игра	Закрепление правил игры в баскетбол, совершенствование элементов техники баскетбола
14.	Учебная игра	Соревнования между двумя командами по мини-баскетболу
2 модуль- освоение и совершенствование элементов техники футбола		
15.	Основы знаний	1.Знакомство с историей игры в футбол 2.Правила техники безопасности при работе с мячом 3.просмотр видеоматериалов 4.Изучение правил игры. 5. Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом». Передача мяча друг другу ногой .
16.	Перемещение по площадке	- бег по прямой - бег с быстрыми остановками . поворотами, прыжками - приставные, скрестные шаги по прямой, дугами. -подвижные игры: «Вперед с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Утки-охотники».
17.	Удары ногой по мячу	1.удары ногой по подвешенному мячу 2.удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов 3. удары по неподвижному мячу с разбега 4.подвижные игры: «Футболист», «Сильный удар».
18.	Прием мяча	Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте. Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар».
19.	Ведение мяча	Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в

		медленном темпе. Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до флажка»,
20.	Ведение мяча	Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов; Ведение мяча быстро Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом»
21.	Передача мяча друг другу	Передача мяча друг другу Игры: «Быстро мяч веди», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей», «Смена сторон»
22.	Ведение и отбор мяча	Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч Подвижные игры: «Борьба за мяч», «С двумя мячами», «Мяч под планкой»
23.	Попадание мячом в предметы Забивание мяча в ворота	Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом».
24.	Техника игры вратаря	«Игра в футбол вдвоем» ловля, отбивание мяча
25.	эстафеты	Совершенствование техники элементов футбола
26.	учебная игра «Мини-футбол	Правила игры для дошкольников: -Цель игры - участники судейство -время игры -счет игры -правило замены -выход мяча из игры -перемещение с мячом -правила поведения во время игры -нарушения и наказания за них
27.	учебная игра	Совершенствование техники элементов футбола; правил игры
28.	учебная игра	Соревнования между двумя командами по мини-футболу
3 модуль – освоение и совершенствование элементов техники волейбола		
29.	Основы знаний	1. Знакомство с историей игры в волейбол 2. Правила техники безопасности при работе с мячом 3. просмотр видеоматериалов 4. Изучение правил игры. 5. Игры: «Мяч в кругу»,
30.	Катание и броски мяча	Катание мяча, шарика с попаданием в предметы, катание «змейкой» между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 20 раз) Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (не менее 10 раз). Броски мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку. Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Вызов по имени», «Брось дальше», «Сбей городок»
31.	Перебрасывание мяча друг другу	Бросание мяч друг другу: - с хлопком

		<ul style="list-style-type: none"> - с отскоком от пола -с поворотом кругом -в косом направлении -с хлопком за спиной. <p>Бросание мяча друг другу в разных положениях: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя «по-турецки», лежа.</p> <p>Передача мяча по кругу вправо, влево (определенным способом).</p> <p>Подвижные игры: «Поймай мяч», «Десять передач», «Мяч по кругу», «Ловкая пара», «Ловишка в кругу».</p>
32.	Броски и ловля мяча	<p>Броски и ловля мяча от стены с разными заданиями: с отскоком от пола, с поворотом кругом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч.</p> <p>Броски и ловля мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди</p> <p>Подвижные игры: «Гонка мячей», «У кого больше мячей»</p>
33.	Игра «мини-волейбол»	<p>Правила игры для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цель игры - участники судейство -время игры -счет игры -правило замены -выход мяча из игры -перемещение с мячом -правила поведения во время игры -нарушения и наказания за них
34.	«Веселые старты»	Эстафеты с мячом. Соревнования между двумя командами
35-36.	мониторинг	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Используемые методы

Показ и объяснение.

Игровой метод.

Двусторонняя игра, один против другого или в парах.

Соревновательный метод.

Инструктор – участник, водящий игр с мячом; совместное (в паре с ребенком) выполнение упражнений с мячом.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Демонстрационный материал:

Видеоролики для знакомства детей с различными видами упражнений с мячом.

Карточки с изображением упражнений с мячом.

Маски и атрибуты костюмов для проведения музыкально-подвижных игр.

Раздаточный материал:

Мячи 3 – 4-х цветов по числу детей в группе.

Мячи разных размеров по 2 на ребенка.

Осенние листья.
Султанчики.
Обручи легкие пластмассовые.
Шнур яркий длиной 3-4 метра.
Мячи среднего размера по числу детей в группе.
Гимнастические палки.
Куклы и мягкие игрушки.
Скакалки.

Вид и форма контроля, форма предъявления результата.

Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту. Результаты диагностики оглашаются на педагогическом совете ДОУ.

В конце каждого раздела программы проводится итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча»

Занятия проводятся в спортивном зале.
Помещение должно быть проветрено, хорошо освещено.

Оборудование спортивного зала.

- ✓ шведская стенка,
- ✓ скамейки,
- ✓ канат,
- ✓ батут,
- ✓ ковер,
- ✓ сухой бассейн,
- ✓ детские тренажеры,
- ✓ индивидуальные коврики,
- ✓ маты.

Раздаточный материал:

кегли, обручи, мячи разных размеров, скакалки, платочки, флажки, цветы, ленты, гантели.

Технические средства:

- музыкальный центр (MP-3 проигрыватель)
- мультимедийный проектор
- компакт-диски, съемные цифровые носители (флеш-карта) с аудиозаписями;
- декорации (для проведения сюжетных занятий);
- костюмы;
- отличительные знаки, эмблемы, жетоны;

- грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения);

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Педагог дополнительного образования - осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей программой и с учетом возрастных возможностей детей. Комплектует состав воспитанников и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Осуществляет развитие физических, творческих, способностей и эмоциональной сферы детей. Планирует и организует диагностическое обследование уровня усвоения детьми умений и навыков. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам. Совместно с сотрудниками ДОО организует участие детей в праздниках и других массовых мероприятиях.

Участвует в работе педсоветов, методических объединений и других формах методической работы ДОО.

Не менее 2 раз в год отчитывается в своей работе с представлением результатов диагностики развития творческих способностей дошкольников.

Проводит открытие занятия для родителей и воспитателей.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Педагог дополнительного образования должен иметь курсы дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М: «Мозаика-Синтез». 2000
- Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» - М: «Просвещение», 2007год Для всех возрастных групп.
- 4.Адашквичене Э.Й. « Баскетбол для дошкольников». М., 1983.
- 5.Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., 1992.1.3.
- 6 Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004
- 7.Е.Н Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983.
- 8. А. В.Кенеман «Физическая подготовка детей 5-6 лет к школе». М.. «Просвещение», 1980.
- 9. Е. И. Касаткина «Школа мяча» Вологда 2011
- 10. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004
- 11. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.