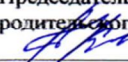


Принято:
На заседании педагогического
совета МАДОУ детский сад №19
«Светлячок»
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Согласовано:
На заседании родительского
комитета МАДОУ детский сад
№19 «Светлячок»
Протокол № 1 от 27.08.2014г.
Председатель
родительского комитета

А.А. Кузнецова



Утвержден
Заведующий МАДОУ детский
сад №19 «Светлячок» Т.И. Звягина
Приказ № 413 от 29.08.2014г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад №19 «Светлячок»
г. Балаково Саратовской области**

г. Балаково

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №19 «Светлячок» г. Балаково Саратовской области (далее – ДОО) в соответствии с:

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, № 28564;

➤ Уставом ДОО.

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3. В условиях ДОО система оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) осуществляются 2 раза в год (сентябрь, май) во всехвозрастных группах по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. При необходимости, с согласия родителей, используется психологическая диагностика развития детей.

1.5. Положение согласовывается с Родительским комитетом детского сада, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОО.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы.

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон).

3.3. Оценка индивидуального развития ребенка направлена на изучение: деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные проблемные (диагностические) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах.

3.5. Инструментарий проведения педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, способов наблюдения в соответствии с возрастными особенностями и образовательной областью, описан в методическом пособии «Диагностика педагогического процесса (для всех возрастных групп ДОО)»; авт. Верещагина Н.В./ СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (первые две недели сентября, последние две недели мая - ежегодно). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.7. Оценка определяется по 5-и балльной шкале:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Балловый диапазон:

3,8 и выше – деятельность на высоком уровне развития;

От 2,3 до 3,7 – деятельность на среднем уровне развития;

2,2 и ниже – деятельность на низком уровне развития.

3.8. Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы пообразовательным областям в рамках основной образовательной программы и индивидуальную карту развития ребенка (представлены в приложении основной образовательной программы дошкольного образования ДОО).

3.9. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляется балл в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (все баллы по строке складываются, и делятся на количество параметров, получает средний балл).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (все баллы по столбику складываются и делятся на количество детей, принявших участие в диагностике, получаем среднее значение по параметру).

3.10. Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

3.11. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями определяется средним значением по каждому ребенку, или общегрупповому параметру развития для оптимизации работы.

3.12. Для детей с низким уровнем развития педагогически совместно со специалистами составляют индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется в течение первой половины учебного года. По результатам реализации индивидуального образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика (первые две недели января). Если показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями увеличился, то ребенок продолжает осваивать образовательную программу на общих основаниях. Если показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями остается по-прежнему низким, то педагоги разрабатывают дополнительный образовательный маршрут.

3.13. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи:

- Диагностика педагогического процесса (для всех возрастных групп ДОО) Верещагина Н.В./ СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.

- Мониторинг в детском саду - Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А./ СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011г.4.5.

4. Психологическая диагностика развития детей

4.1. Психологическая диагностика развития детей проводится для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей.

4.2. Психологическая диагностика развития детей проводит педагог-психолог.

4.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.4. Результаты психологической диагностики сообщаются родителям (законным представителям), могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВОР посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО после проведения диагностики два раза в год (сентябрь, май) сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе.

6.2 Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, заполняет сводную таблицу «Результаты педагогической диагностики образовательного процесса», делает вывод, составляет аналитическую справку, которую зачитывает на педагогическом совете.

6.3. На основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

7. Документация

7.1. Пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров (диагностические карты по образовательным областям), индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные карты развития воспитанников хранятся у педагогов до прекращения образовательных отношений.

7.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.